

Plan pracy na maj 2024

Żabki

Realizacja podstawy programowej	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działania dzieci	Zajęcia ruchowe
I: 1, 5, 7, II: 3,4, III: 2, 4, 5, 8, IV: 1, 2, 4, 5, 8, 11, 12, 18	Polska to mój dom	1. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Domy z klocków” – konstruowanie budowli z klocków. Rozmowa z dziećmi na temat miejsca, w którym mieszkają. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • <i>Dom</i> – słuchanie fragmentu wiersza A. Bernat. Rozmowa na temat utworu. • „Domy i domki” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, dokonywania podziału wyrazów na sylaby, globalnego odczytywania prostych wyrazów. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. • Zabawy integracyjne. • „Nasze domy” – wspólne robienie makiety domów. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Duży i mały dom” – zabawa orientacyjno-porządkowa. • „Kolorowe domy” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według koloru, zachęcanie do uczestniczenia we wspólnych zabawach ruchowych. • „Droga do domu” – zabawa ruchowa z elementem zachowania równowagi. • „Autobusy jadą po mieście” zabawa bieżna. • „Wycieczka pociągiem” zabawa ruchowa. • „Wędrówka po górach” zabawa ruchowo-naśladowcza. • „Most” – zabawa ruchowa elementem zachowania równowagi.
I: 1, 5, 7, II: 1, 3, 4,		2. Moja miejscowość	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • <i>Dymek</i> – słuchanie i nauka wierszyka E.M. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Wars i Sawa” – zabawa

<p>III: 4, 5</p> <p>IV:1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 15, 18</p>			<p>Minczakiewicz. Rozwijanie umiejętności rozumienia wiersza poprzez rysunek oraz umiejętności liczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Moje miasto” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, kształtowanie poczucia przynależności do miejsca zamieszkania. • <i>Kolorowe miasteczko</i> – słuchanie wiersza D. Gellnerowej oraz rozmowa na jego temat. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i odpowiadania na pytania. • Praca z KP2.25 – próby podawania nazw figur geometrycznych, rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 1–5, rozwijanie pomysłowości i spostrzegawczości. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne. • Rozwijanie umiejętności współdziałania z dziećmi podczas zabawy oraz prawidłowego reagowania na sygnał. 	<p>ruchowa z elementem skoku. Rozwijanie umiejętności poruszania się zgodnie z rytmem i tempem piosenki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Orły białe duże i małe” – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie oraz wzmacnianie mięśni stóp i nóg, wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała. • „Godło lub flaga” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał, zachęcanie do uczestniczenia w zabawach ruchowych. • „Białe orły” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał, uczestniczenie w zabawach rytmicznych.
<p>I: 1, 5, 7</p> <p>II: 3, 4</p> <p>III: 2, 4, 5</p>		<p>3. Polska to mój kraj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> – słuchanie hymnu Polski. 	

<p>IV: 1, 2, 5, 7, 9 10, 18.</p>			<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania hymnu Polski jako symbolu narodowego, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania muzyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • <i>Polska</i> – słuchanie wiersza R. Przymusa oraz rozmowa na jego temat, kształtowanie tożsamości narodowej. • „Znam mój kraj” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie zainteresowania krajem, w którym mieszkamy. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne. • „Mapa Polski” – puzzle. Składanie w całość pociętych na cztery części konturów mapy Polski. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. Zapoznanie z określeniem mapy. 	
<p>I: 1, 5, 7 II: 3, 4 III: 4, 5, IV: 1, 2, 7, 10, 18</p>		<p>4.Symbole narodowe – flaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • <i>Barwy ojczyste</i> – zapoznanie z wierszem Cz. Janczarskiego. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symboli narodowych, rozumienie słowa flaga, zapoznanie z barwami flagi Polski. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Stolica Polski” – zabawa dydaktyczna, podawanie 	

<p>I: 1, 5, 7 II: 3, 4 III: 4, 5, IV: 1, 2, 7, 10, 18</p>		<p>5.Symbole narodowe - godło</p>	<p>nazwy, kraju w którym mieszkamy, stolicy oraz miejsc charakterystycznych dla danego miasta. Używanie nazwy Warszawa. Budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wars i Sawa</i> – słuchanie legendy W. Chotomskiej oraz rozmowa na jej temat połączona z zabawą „Mój teatrzyk”. Rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni. • Praca z KP2.26 – kolorowanie flagi według wzoru. Doskonalenie sprawności manualnej, rozpoznawanie flagi Polski, utrwalenie nazwy ojczystego kraju. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • <i>Znak</i> – słuchanie wiersza M. Łaszczyk oraz rozmowa na jego temat. Zapoznanie z godłem Polski, rozumienie pojęcia symbol narodowy. • „Godło” – praca z wykorzystaniem W.36. Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej oraz sprawności manualnej. Rozpoznawanie godła jako symbolu narodowego. Dobieranie części obrazka do jego całości. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne.. 	
--	--	-----------------------------------	---	--

--	--	--	--	--

Tydzień II

Realizacja podstawy programowej	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działania dzieci	Zabawy ruchowe
I: 2, 4, 5, 7, 8 II: 3, 4 III: 4, 5 IV: 1, 4, 7, 8, 18	W krainie muzyki	1. Wesole piosenki	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Wesołe piosenki” – zajęcia o emocjach. • „Foka” – zabawa relaksacyjna, nauka odpoczynka, zachęcanie do wyciszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto się boi smoka?</i> – ilustrowanie ruchem treści piosenki. • „Do czego zaprasza instrument?” – zabawa orientacyjno-porządkowa, reagowanie ruchem na zmiany tempa muzyki. • „Wiatr, deszcz, ulewa” – zabawa ruchowa. Eksperymentowanie z dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni

<p>I: 2, 5, 7, 8</p> <p>II: 3, 4, 11</p> <p>III: 4, 5, 8</p> <p>IV: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 18</p>		<p>2. Instrumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Kolorowy smok” – praca konstrukcyjna według wzoru z wykorzystaniem W.37 • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów. Zabawy indywidualne i zespołowe. • „Smok, lis i foka” – zabawy rozwijające zainteresowania czytelnice. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Rysowanie przy muzyce” – reagowanie na umówione sygnały, usprawnianie małej motoryki, podziwianie efektów plastycznych. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Dziecięca orkiestra” – rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi. • „Miś perkusista” – doskonalenie funkcji słuchowych oraz umiejętności przeliczania w zakresie 1–5. • Praca z KP2.27 – utrwalenie wiedzy dotyczącej instrumentów, doskonalenie grafomotoryki. 	<p>muzycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pszczółki zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. • „Złap mnie!” – zabawa bieżna, bezpieczne omijanie się i hamowanie biegu. • „Przez tropiki” – zabawa usprawniająca małą motorykę, porównywanie liczebności, podawanie nazw cech jakościowych. <ul style="list-style-type: none"> • „Wesołe instrumenty” – zabawa z elementem podskoku. • Zestaw ćwiczeń ruchowych – wyrabianie poczucia rytmu poprzez zabawę. • „Krasnale i olbrzymy” – zabawa ruchowa, reagowanie na zmiany • w muzyce. • „Wiatr, deszcz, ulewa” – zabawa ruchowa. „Pszczółki zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. • „Pszczółki” – praca konstrukcyjna według wzoru.
---	--	-----------------------	--	---

<p>I: 2, 5, 7, 8</p> <p>II: 3, 4, 11</p> <p>III: 4, 5, 8</p> <p>IV: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 18</p>		<p>3. Muzyka wokół nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe. • „Dziwny zegar” – ćwiczenie logopedyczne, włączenie rezonansu nosowego, doskonalenie słuchu mownego. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Szumiący las” – usprawnianie aparatu mowy, próby wywoływania głoski sz, zachęcanie do wyraźnego mówienia, doskonalenie małej motoryki. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych • <i>Leśne dźwięki</i> – słuchanie opowiadania T. Kruczka i rozmowa na jego temat. • Eksperymentowanie z dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni muzycznej. • Praca z KP2.28 – rozwijanie sprawności manualnej, kształtowanie umiejętności wyciszenia się, skupienia na pracy. Zachęcanie do odpoczywania na łonie natury. 	
---	--	----------------------------	--	--

<p>I:2, 5, 7, 8</p> <p>II: 3, 4</p> <p>III:4, 5</p> <p>IV: 1, 2, 6, 7, 8, 12, 15, 18</p>		<p>4. Mała orkiestra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • Jestem muzykantom – zabawa ze śpiewem, doskonalenie artykulacji poprzez śpiewanie zgłosek dźwiękonaśladowczych, rozwijanie kreatywności ruchowej w trakcie zabaw muzycznych. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • <i>Orkiestra</i> A. Frączek – rozpoznawanie i podawanie nazw instrumentów, poszerzanie kompetencji komunikacyjnych. • „Dyrygent” – poznanie zawodu dyrygenta. • <i>Walc kwiatów</i> – rozwijanie kreatywności ruchowej w trakcie zabaw muzycznych. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe. • „Złap mnie!” – zabawa bieżna, bezpieczne 	
--	--	--------------------------	---	--

<p>I: 2, 5, 7, 8</p> <p>II: 3, 4, 11</p> <p>III: 1, 4, 5, 8, 9</p> <p>IV: 1, 2, 6, 11, 18</p>		<p>5.Instrumenty wokół nas</p>	<p>omijanie się i hamowanie biegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przez tropiki” – zabawa usprawniająca małą motorykę, porównywanie liczebności, podawanie nazw cech jakościowych. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • <i>Księżycowy koncert</i> – słuchanie opowiadania czytanego przez N., dostrzeganie dobrego wpływu muzyki na rzeczywistość. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Znajome piosenki” – doskonalenie percepcji i pamięci słuchowej podczas rozwiązywania zagadek słuchowych. • „Ciekawe instrumenty” – zachęcania do samodzielnego konstruowania instrumentów perkusyjnych. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów. Zabawy indywidualne i zespołowe. • „Mozaika” – zabawa konstrukcyjna, podejmowania działań w małych grupach, podnoszenie kompetencji społecznych. 	
---	--	--------------------------------	---	--

			Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	
Realizacja podstawy programowej	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działania dzieci Tydzień III	Zabawy ruchowe
. I: 2, 5, 7 II: 3, 4 III: 1, 2, 4, 5, IV: 1,2, 8, 18	Sport to zdrowie	1. Chciałbym być sportowcem	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • Rymowanka – • Gimnastyka to podstawa, to dla dzieci ważna sprawa, ręce w bok , w przód i w bok, skon do przodu, przysiad skok – nauka na pamięć. • „Misiek Pysiek chce być zdrowy” – opowiadanie N. – analiza treści. • Wykonanie karty pracy – kolorowanie postaci misia. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Bocian i żaby” – zabawa orientacyjno-porządkowa, zachęcanie do przestrzegania zasad zabawy. • „Smok” – doskonalenie małej motoryki podczas rysowania według własnej wyobraźni. • <i>Kółko graniaste</i> – zabawa kołowa, czerpanie radości ze wspólnych działań. • „Pszczoły zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. • „Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa, reagowanie na sygnał. • Zestaw ćwiczeń ruchowych – równoważenie sił układu mięśniowego. • Zabawy ruchowe wg. Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
I: 2, 5, 7		2. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej 	

<p>II: 1, 3, 4, 6, 9 III: 2, 5, IV: 1, 2, 4, 8, 18</p> <p>I: 2, 5, 7 II: 1, 2, 3, 4 III: 5 IV: 1, 2, 7, 8, 14, 15, 18</p>		<p>3. Bądź aktywny każdego dnia</p>	<p>atmosfery.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak Bolek i Lolek poradzili sobie na olimpiadzie” – obejrzenie bajki, zapoznanie ze znaczeniem słowa olimpiada i symbolem igrzysk. • „Dyscypliny sportowe” – film edukacyjny, zapoznanie z różnorodnymi dyscyplinami sportowymi oraz ze sprzętem do nich wykorzystywanych. • „Gimnastyka” – wiersz I Fabiszewskiej recytacja połączona z ruchem. • „Dwa przysiady obrót, skok” – piosenka o sporcie i ruchu <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Dlaczego ruvh jest na potrzebny” – burza mózgów. • „Karolinka chce być zdrowa” – opowiadanie A. Rumińskiej – analiza treści, zachęcenie i dbanie o właściwą postawę, prosty kręgosłup, mocne kości i mięśnie, wdrażanie do codziennej aktywności fizycznej. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z brakiem aktywności”: otyłość, wady postawy, słaba odporność fizyczna, słaba kondycja fizyczna. 	
---	--	--	--	--

<p>I: 2, 5, 7, 9 II: 3, 4 III: 2, 5, 8 IV: 1, 7, 8, 15, 18</p>		<p>4. Gimnastyka to zabawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • Aerobik” – zabawy muzyczno – ruchowe • Zestaw zabaw ruchowych wykonywanych indywidualnie i w parach z wykorzystaniem elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne–Kto potrafi „ „Kołyska”, „Gwiazda”, „Masażyk”, „Most”, „Głaz”, „Winda”, „Przepychanie”, „Leżenie na plecach z zamkniętymi oczami”. 	
<p>I: 2, 5, 7 II: 3, 4 III: 5 IV: 1, 2, 7, 8, 10, 11, 18</p>		<p>5. Odżywiamy się zdrowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • Centrum uśmiechu – Jarzynowa piosenka • „Przygody Oli i Stasia – warzywa i owoce” – film edukacyjny. • „Dla zdrowej żywności” wiersz S Karaszewskiego.. • „Jak żyć zdrowo” – zabawa prawda, fałsz - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, wdrożenie zasad świadomości i odpowiedzialności za własne zdrowie. • „Zdrowe memory” –utrwalenie nazw warzyw i 	

- owoców, zapamiętywanie i tworzenie par,
- „Piramida życia” – prezentacja Piramidy Zdrowego Żywienia – wyjaśnienie zasady stopniowania produktów używanych najczęściej i znajdujących się na dole piramidy do tych, które koniecznie powinny być stosowane.
 - Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

--	--	--	--	--

Tydzień IV

Realizacja podstawy programowej	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działania dzieci	Zajęcia ruchowe
I: 1, 2, 5,7 II: 2, 3, 4, 9 III: 5 IV: 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 15	Święto mamy i taty	1. Moi rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Przeciwieństwa” – swobodne posługiwanie się pojęciami jakościowymi w rozmowie – dostrzeganie przeciwieństw. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Moi rodzice” – dostrzeganie roli taty i mamy w życiu dziecka, doskonalenie poprawnego wypowiedziania się pod względem gramatycznym. • Praca z KP2.31 – dostrzeganie przeciwieństw, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kredki siostrzyczki</i> – zachęcanie do zabaw parateatralnych, rozwijanie kreatywności ruchowej. • „Pociągi” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, reagowanie na sygnał. • „Piłką do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania. • „Piłka” – zabawa ruchowa z elementem chwytu i ćwiczeniem mięśni brzucha.

<p>I: 1, 2, 5, 7 II: 3, 4 III: 5 IV: 1,2, 3, 7, 8, 11, 18, 20</p> <p>I: 1, 2, 5, II: 3, 4</p>		<p>2. Lubię robić niespodzianki</p> <p>3. Moja rodzina</p>	<p>do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kwiat z dłoni” – przeliczanie w zakresie 1–5, rozwijanie ekspresji poprzez nadawanie nowego znaczenia przedmiotom • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Wiosenne kwiaty” – usprawnianie percepcji wzrokowej, usprawnianie małej motoryki poprzez manipulacje. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Moi rodzice” – rozwijanie mowy poprzez swobodne wypowiedzanie się na temat swoich rodziców. • <i>Tralala dla mamy i taty</i> – nauka piosenki, zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianki. • „Niespodzianka” – nabywanie umiejętności pracy z gliną. Usprawnianie czynności manualnych. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • <i>Kredki siostrzyczki, Tralala dla mamy i taty</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> • „Po ścieżce” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. • „Ścieżka sensoryczna” – uwrażliwianie zmysłu dotyku, doskonalenie koordynacji ruchowej. • Zestaw ćwiczeń ruchowych – ćwiczenia poprawiające wydolność fizyczną.
---	--	--	---	---

<p>III: 2, 5, 6</p> <p>IV: 1, 2, 7, 8, 11, 12</p>			<p>utrwalanie tekstów, przygotowywanie się do występu dla rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • <i>Krasnal z ciocią</i> – podawanie nazw członków rodziny. • „Kto jest z nami w rodzinie?” – zauważanie fizycznych podobieństw, klasyfikacja ze względu na wspólną cechę. • „Niespodzianka” – zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianek dla swoich bliskich. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. • „Narysuj mamę, narysuj tatę” – rysowanie postaci, rozwijanie zdolności manualnych, przygotowanie zagadek dla najbliższych. 	
<p>I: 1, 2, 5, 7</p> <p>II: 3, 4</p> <p>III: 2, 5, 6</p> <p>IV: 1, 2, 5, 8, 11, 18</p>		<p>4. Pomagam mamie i tacie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Niespodzianka” – zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianek dla najbliższych. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Co to za przedmioty?” – zachęcanie do pomagania rodzicom w codziennych obowiązkach, rozwiązywanie zagadek literackich. • „Porządki w sali” – ukazanie codziennych obowiązków 	

<p>I: 1, 2, 5, 7, 8 II: 2, 3, 4 III: 5 IV: 1, 2, 7, 11, 20</p>		<p>5. Piknik rodzinny</p>	<p>domowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z KP2.32 – zachęcanie do pomagania rodzicom • w codziennych obowiązkach, usprawnianie czynności manualnych • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. • „Tulipany” – rozpoznawanie i podawanie nazw części rośliny (łodyga, liście, kwiat), doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. • „Zawody” – zabawa dydaktyczna, wskazywanie, czym zajmują się rodzice w swej pracy, rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych zawodów. • Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. • „Tulipany” – konstruowanie według wzoru z wykorzystaniem W. • „Dla każdego coś miłego” – scenariusz pikniku rodzinnego. Aktywny udział w przygotowaniu niespodzianek dla najbliższych oraz w pikniku. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy 	
---	--	---------------------------	--	--

			<p>integracyjne.</p> <ul style="list-style-type: none">• „Porządki” – ćwiczenie wielu grup mięśniowych.• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań	
--	--	--	--	--