

Grupa „Słoneczka”

Plan na miesiąc luty					
Treści programowe	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Czas	Zajęcia ruchowe
1, 1 - 9 4.7 4.8 4.1	Bale, bale w karnawale	1. „Czy zatańczysz ze mną?”	„Przedszkolna samba” – nauka słów i melodii piosenki. Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni i ekspresji ruchowej. „Maska na bal” – wykonanie maski karnawałowej metodą naklejanek. Doskonalenie małej motoryki. „Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza. Pobudzanie wyobraźni.		<b>Zabawy ruchowe:</b>  orientacyjno-porządkowa „Tańczące baloniki”,  bieżna „Koniki”,  z elementem przysiadu „Taniec śnieżynek”,  z elementem czworakowania „Koty i mysz”,  zabawa naśladowcza „Lwy”  zabawa pantomimiczna „Zakładamy maski”,  zabawa ruchowa pobudzająco – hamująca „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy..”, „Figurki”.
3.8 3.9 4.5 4.8		2. „Jak ubiorę się na bal?”	Rozmowa przy tablicy tematycznej i próba odpowiedzi na pytanie. Kształtowanie umiejętności dobierania stroju adekwatnie do okazji. „Przebieranki karnawałowe” – rozmowa na temat tradycji przebierania się w czasie karnawału na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania pt. „Cudaczek – Cytryniaczek” Anny Sójki. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami karnawałowymi. Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie sprawności ruchowej.		
4.1		3. „Idę do fryzjera!”	„Karnawałowa fryzura” – praca techniczna. Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami. Zajęcia o emocjach – kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem przed wizytą u fryzjera. „Gdy dzieci tańczą”- improwizacja ruchowa z chustami do piosenki. Rozwijanie wyobraźni muzycznej.		
4.8 2.1		4. „Po co ten bal?”	Rozmowa na temat karnawału i balów organizowanych z tej okazji na podstawie opowiadania Moniki Majewskiej pt. „Żaba na balu karnawałowym”. Doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na temat własnych emocji i rozpoznawania różnych emocji u innych osób. „Co zrobi balon?” – eksperymenty z balonami. Doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków.		
4.7		5. „Bal karnawałowy”	Kształtowanie umiejętności wspólnej kulturalnej zabawy przy muzyce. Tańce, konkursy, zagadki, wspólne płąsy!!!		
4.2 4.5 4.13 4.18					
4.2, 3.5 4.7, 3.9					

1, 1 – 9 2.7, 4.2, 4.5  4.7 4.3, 4.5  3.5  3.9, 4.2 1.7 4.19 1.5, 4.7  4.1 4.2  3.8 4.5  4.5  4.1, 4.2 4.7	Baśnie, bajki, legendy	1. „Z jakiej jestem baśni?”  2. „Jestem kulturalnym wizdem”  3. „Czy jestem mołem książkowym”  4. „Historia Kopciuszka”  5. „Czy to prawda?”	Prezentacja strojów i rekwizytów. Wdrażanie do umiejętności przełamywania nieśmiałości. Dobieranie rekwizytów do postaci z bajek. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ulubionych bohaterów literackich. „Taniec baśniowych postaci” – improwizacje ruchowe do piosenki „Gdy dzieci tańczą”. „Czy to mogło wydarzyć się naprawdę” – rozmowa nt elementów rzeczywistych i fikcyjnych w opowiadaniu „Pantofelki”. Kształtowanie umiejętności odtwarzania zapamiętanych informacji.  Rozmowa nt zachowania podczas oglądania przedstawienia teatralnego lub filmu w kinie na podstawie doświadczeń dzieci. Kształtowanie postawy aktywnego i kulturalnego odbiorcy sztuki teatralnej i filmowej. „Cicho – sza” – nauka mówienia szeptem. Rozwijanie umiejętności kontrolowania tonu i głośności mówienia. „Kot w butach” – słuchanie opowiadania i rozmowa nt treści opowiadania, wykonanie pacynki kota.  Rozmowa z dziećmi nt miejsca, jakie zajmują w ich życiu książki. Rozbudzenie zainteresowania książką, literaturą dla dzieci. „Bajeczki” – nauka słów i melodii piosenki. Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.  Rozmowa nt elementów rzeczywistych i świata fikcji na podstawie legendy „Bazyliszek”. Doskonalenie umiejętności koncentracji i uwagi. „Bazyliszek” – rozwijanie umiejętności układania historyjek obrazkowych zgodnie z chronologią wydarzeń.  „Jak szewczyk poradzi sobie ze smokiem?” – zapoznanie dzieci z treścią legendy „O smoku wawelskim”. Rozwijanie fantazji i wyobraźni. Wykonanie kukiełek z bajki. Kształtowanie drobnych ruchów dłoni.	Zabawy ruchowe:  orientacyjno – porządkowa „Muchy do sieci” „Mało nas”  bieżna „Mole książkowe”  zabawa integracyjna „Kot w butach” „Ciepło – zimno”  z elementem czworakowania „Smoki”
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1, 1 – 9 4.2</p> <p>4.7 4.8</p> <p>4.2, 4.5 4.6</p> <p>4.2, 4.7</p> <p>4.8 3.5, 3.8 4.7, 2.7, 2.8, 3.3 3.5, 3.9</p> <p>3.2, 3.5, 3.8, 3.9 4.11 4.7</p> <p>4.1 4.7 2.6, 2.7, 4.8</p>	<p>Wynalazki</p>	<p>1. „Czym podróżowano dawniej?”</p> <p>2. „Do czego służy komputer?”</p> <p>3. „Halo, halo to ja!”</p> <p>4. „Wyruszamy rakieta w kosmos.”</p> <p>5. „Co można jeszcze wynaleźć?”</p>	<p>Próba odpowiedzi na pytanie na podstawie wiersza Krzysztofa Roguskiego pt. „Na przystanku” oraz doświadczeń dzieci. Wzbogacenie zasobu słownictwa związanego z podróżowaniem, środkami transportu. „Jadę pociągiem” – nauka słów i melodii piosenki. „Koła” – dorysowywanie pojazdów pasujących do przedstawionych kół. Rozwijanie motoryki małej.</p> <p>Rozmowa na temat historii i funkcji komputera na podstawie fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej pt. „Basia i mama w pracy” oraz ilustracji. Rozmowa na temat treści utworu, doskonalenie mowy podczas wypowiedzi dzieci. „Kom – pu – ter” – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby. Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie sprawności ruchowej.</p> <p>Zajęcia o emocjach – przełamywanie wstydu przed występami. „Halo, kto mówi?” – zabawa parateatralna w parach. Rozwijanie umiejętności społecznych. „Halo, halo!” – zapoznanie z piosenką. Doskonalenie pamięci słuchowej.</p> <p>„Jak startuje rakieta?” – eksperyment obrazujący zjawisko odrzutu startu rakiety kosmicznej. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. „Moja rakieta” – konstruowanie rakiety. Doskonalenie umiejętności tworzenia prac technicznych z wykorzystaniem różnych materiałów. „Halo, halo!” – nauka piosenki i inscenizacji do niej.</p> <p>Rozmowa na temat wynalazków na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej pt. „Robotek”. Rozwijanie pomysłowości i aktywności twórczej. „Co to za wynalazek?” – zabawa dydaktyczna z pokazywaniem. Doskonalenie umiejętności naśladownictwa. „Mój wynalazek” – karta pracy.</p>	<p>Zabawy ruchowe:</p> <p>orientacyjno – porządkowa: „Jazda samochodem”, „Znajdź parę”, „Rzeźby”</p> <p>bieżna: „Lecimy w kosmos”, „Rakieta”</p> <p>muzyczno – ruchowa: „Tańce robotów”</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści programowe	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Czas	Zajęcia ruchowe
1, 1 – 9 4.1, 4.2 2.2, 4.5 4.7, 4.9	W dawnych czasach	1., „Dlaczego dinozaury wyginęły?”	Rozmowa na temat życia, zwyczajów i losów dinozaurów na podstawie tekstu popularnonaukowego oraz wiersza A. Wojtyły pt. „Dinozaury”. Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem. „Diplodok” – kolorowanie wg kodu.		<b>Zabawy ruchowe:</b>  orientacyjno - porządkowa „Gipsowe odlewy”, „ W kopalni”,  bieżna „Jadą koniki”,  z elementem czworakowania „Prehistoryczne stwory”,  z elementem równowagi „Dzień i noc”,  z elementem skoku „Skoki po kamieniach”,  Zabawa przy muzyce klasycznej „ Rosną drzewa”.
4.1 4.13 4.8 4.7 4.14		2. „Skąd się wziął węgiel?”	Rozmowa na temat pochodzenia węgla oraz jego własności na podstawie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej pt. „O czym szeptały iskiereki?” oraz badań dzieci. Rozbudzanie ciekawości badawczej. „Hej w kopalni” – nauka piosenki i inscenizacji do niej. „Górnik w korytarzach kopalni” – doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni.		
4.1 4.2 4.6		3., „Dlaczego ludzie mieszkali w jaskiniach?”	Rozmowa na temat domów i trybu życia naszych przodków. Poszerzanie wiedzy dzieci o życiu ludzi pierwotnych. „Jak porozumiewali się dawniej ludzie?” – zabawa twórcza. Usprawnianie narządów artykulacyjnych.		
4.18 4.8 4.2 3.8 4.7		4., „Jak zrobić wulkan?”	Eksperyment – doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków. „Jak zrobić wulkan?” – wykonanie modelu wulkanu z masy solnej i folii aluminiowej. Doskonalenie umiejętności manualnych i rozwijanie pomysłowości dzieci. Zestaw ćwiczeń ruchowych – rozwijanie umiejętności rzutu i chwytu oburącz.		
4.2 4.8 4.12 4.15 4.11		5., „O czym mówią nam skamieniałości?”	Rozmowa na temat śladów przeszłości na podstawie ilustracji przedstawiającej odciski rośliny i zwierzęcia. „Nasze skamieliny”- wykonanie pracy z gipsu. „Drzewo życzeń” – wykonanie plakatu drzewa inspirowane utworem pt. „Opowieść o drzewie” M. Szczęsnej. Kształtowanie umiejętności przeliczania obiektów w zbiorach i określania, w którym zbiorze jest ich mniej, w którym więcej, a w którym tyle samo. Rozwijanie wyobraźni.		

					Zabawy ruchowe:
--	--	--	--	--	-----------------