

Grupa „Słoneczka”

Plan na miesiąc kwiecień					
Treści programowe	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Czas	Zajęcia ruchowe
1, 1-9 4.2, 4.5 4.10 4.8 4.10, 4.18 4.7 4.2, 4.5 4.2 4.5, 4.18 3.1, 3.8, 3.9 4.8 4.2, 4.5 4.10 4.2, 4.5, 4.6 1.5, 3.2, 3.9, 4.7 4.8 3.2, 4.5 4.7	Wielkanoc	1. „Jak przygotowujemy się do Świąt Wielkanocnych?” 2. „Jakie są tradycje Świąt Wielkanocnych” 3. „Co włożymy do koszyka wielkanocnego” 4. „Jakie potrawy postawimy na świątecznym stole?” 5. „Czym się różni pisanka od kraszanki?”	Próba odpowiedzi na pytanie na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania „Wielkanocny Zajęczek”. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania dotyczącego przygotowania do Wielkanocy i wypowiedzania się na jego temat. „Tulipany” – wykonanie kwiatów z papieru kolorowego i plastikowych rurek. Doskonalenie umiejętności manualnych. Rozmowa z dziećmi na podstawie opowiadania A. Galicy pt. „Bajeczka wielkanocna”. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami i obrzędami świątecznymi. „Wielniany baranek” – nauka piosenki i inscenizacji do niej. Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej. „Zagadki wielkanocne” – utwalenie wiedzy o zwyczajach wielkanocnych. Szukanie odpowiedzi na pytanie na podstawie doświadczeń dzieci, rozmowy z rodzicami. Wdrażanie do podtrzymywania tradycji świątecznych. „Koszyk wielkanocny” – cięcie, przyklejanie, ozdabianie. Rozwijanie inwencji twórczej. Rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza D. Gellner pt. „Obudziły się pisanki”. Utrwalenie nazw tradycyjnych potraw świątecznych. „Świąteczny stół” – zabawa słowna. Kształtowanie umiejętności formułowania skojarzeń. „Życzę Ci..” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności składania życzeń. „Babki wielkanocne” – modelowanie masy solnej w foremce. Kształtowanie małej motoryki. Zajęcia o emocjach – radość, zadowolenie z wykonanej pracy. Słuchanie wiersza D. Niemiec pt. „Wielkanocne pisanki” – rozmowa z dziećmi na temat treści wiersza. „Kolorowe jajka”- pokaz, doświadczenie. „Wielka Pisanka” – praca plastyczna, ćwiczenie grafomotoryczne.		Zabawy ruchowe: orientacyjno – porządkowa „Gdzie jesteś kurczaku?” „Koszyk wielkanocny” z elementem równowagi „Czy umiesz tak jak ja?” integracyjna „Kic, kic” naśladowcza „Dziwne kroki”

1, 1 - 9 4.2 4.5 4.18 4.7	Praca rolnika	1. „Z wizytą u babci i dziadka na wsi.”	Rozmowa na temat bezpieczeństwa na wsi oraz obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt na podstawie doświadczeń dzieci. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na wsi. „Jarzynowy wóz” – nauka piosenki. Rozwijanie pamięci słuchowej u dzieci. „Jajko” – masaż relaksacyjny.	Zabawy ruchowe: orientacyjno – porządkowa „Słońce czy deszcz” „Gąski” bieżna „Zaczarowany berek”
4.18 3.5 4.11		2. „Siejemy rzeżuchę.”	„Moja uprawa” – zasianie rzeżuchy. Budowanie wiedzy dzieci na temat cyklu rozwoju roślin. „Wymarzony ogródek” – wykonanie makiety w parach. Wdrażanie do współpracy. Doskonalenie umiejętności zagospodarowania przestrzeni.	opowieść ruchowa „W gospodarstwie” „Kwiaty” z elementem czworakowania „Niedźwiedzie”
4.1 4.5 4.15 4.2		3. „Pieczemy chleb!”	Przygotowanie chleba do wypieku. Rozwijanie wiedzy dziecka o otaczającym świecie. „Ile mam tu figur?” - zabawy w tworzenie zbiorów różnych figur geometrycznych. Rozwijanie umiejętności tworzenia i przeliczania zbiorów. „Jak powstał chleb” – zapoznanie z etapami powstawania chleba, degustacja wcześniej przygotowanego wypieku.	z elementem równowagi „Stań tak, jak on!” „Mało nas” – zabawa z piosenką. „Stary Donald farmę miał” – zabawa przy piosence.
4.5 4.8 3.5		4. „Jakie maszyny pomagają rolnikowi?”	Rozmowa na temat pracy rolnika na podstawie zdjęć, filmu edukacyjnego oraz doświadczeń dzieci. Kształtowanie umiejętności odpowiedzi na pytania. „Traktor” – składanie przestrzennego pojazdu z papieru. Rozwijanie wyobraźni w zabawach konstrukcyjnych. „Co zrobić, by sól była mialka?” – rozdrabnianie soli za pomocą moździerza kuchennego. Kształtowanie umiejętności współpracy.	Zestaw ćwiczeń ruchowych wg K. Właźnik
4.2 4.5 4.18 4.8 4.18		5. „Cały rok na wsi.”	„Mam dużo pracy” – zabawa dydaktyczna na temat pracy rolnika w każdej z pór roku. Zaznajamianie dzieci z różnymi rodzajami prac w gospodarstwie w odniesieniu do pór roku. „Jak wygląda pole wiosną, latem, jesienią i zimą?” – wykonanie wspólnego plakatu. Kształtowanie u dzieci świadomości cykliczności w przyrodzie – pory roku. „Kolory pór roku” – zabawa dydaktyczna z rymówką. Utwalenie nazw pór roku.	

<p>1, 1-9 4.1 4.5 4.8</p>	<p>Dbamy o naszą planetę</p>	<p>1. „Jestem przyjacielem przyrody!”</p>	<p>„Czy jestem przyjacielem przyrody?” – formułowanie odpowiedzi na pytanie na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania J. Krzemienieckiej i B. Lewandowskiej pt. „Wielka przygoda małej Zosi”. Rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi. „Pajęczek”- masaż relaksacyjny.</p>		<p>Zabawy ruchowe:</p>
<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.5 4.2 4.7 4.2 4.18</p>		<p>2. „Cieszę się piękną i zdrową Ziemią!”</p>	<p>„Jak wygląda Ziemia?” – oglądanie modelu Ziemi – globusa. Pobudzanie u dzieci ciekawości świata. „Wielkie sprzątanie” – nauka piosenki. Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej. „Co możemy zrobić dla naszej Ziemi?” – rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko. Wzbogacanie wiedzy i słownictwa dzieci na temat Ziemi.</p>		<p>orientacyjno – porządkowa: „Uciekające pszczoły” „Ptaki” „Jazda samochodem”</p> <p>opowieść ruchowa: „Spacer żuka”</p>
<p>4.2, 4.5, 4.18 4.18, 4.8</p>		<p>3. „Czy to się jeszcze przyda?”</p>	<p>Rozmowa na temat recyklingu oraz zabawa dydaktyczna. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za czystość Ziemi. „Gdzie z tym śmieciem?” – zabawa ruchowa, dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej.</p>		<p>integracyjna: „Iskierka przyjaźni”</p>
<p>4.2 4.5 4.8 4.18 4.6</p>		<p>4. „Po co nam prąd?”</p>	<p>Rozmowa na temat sposobów wykorzystania prądu na podstawie doświadczeń dzieci oraz pierwszej części opowiadania G. Kasdepke pt. „Pstryk”. Poznanie sposobów wykorzystania prądu. „Przestrogi Dominika” – zasady korzystania z urządzeń elektrycznych na podstawie drugiej części opowiadania G. Kasdepke pt. „Pstryk”. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.</p>		<p>z elementem pełzania: „Wyścigi dżdżownic”</p>
<p>3.1, 3.2, 3.8 4.18, 4.8, 4.5, 4.2 4.18</p>		<p>5. „Co zrobię dla Ziemi?”</p>	<p>Gra dydaktyczna. Kształtowanie świadomości ekologicznej. „Czy wiem, jak chronić moją planetę?” – quiz ekologiczny. Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania. „Co powiedziałyby zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.</p>		

<p>1, 1-9 4.2,4.5</p> <p>4.1, 4.19 4.5 4.7</p> <p>4.1, 4.2 4.8</p> <p>4.19</p> <p>4.2 4.5 4.20</p> <p>3.5 4.2 4.5 4.19</p> <p>4.17</p> <p>3.5, 4.2, 4.5 4.19 3.5, 3.6</p>	<p>Tajemnice książek</p>	<p>1. „Jakie książki lubimy?”</p> <p>2. „Robimy własny papier.”</p> <p>3. „Kto jest potrzebny, aby powstała książka?”</p> <p>4. „Co można kupić w księgarni?”</p> <p>5. „Idziemy do biblioteki”</p>	<p>Rozmowa na temat literatury dziecięcej na podstawie doświadczeń dzieci i książek znajdujących się w przedszkolu. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na temat ulubionej książki. Zajęcia o emocjach – zachwyty, emocjonalny stosunek do książek. „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek tematycznych. Rozwijanie u dzieci logicznego myślenia. „Ja będę księżniczką, a ty rycerzem” – rozbudzanie w dziecku zainteresowania książką i czytaniem, rozwijanie wyobraźni. „Bajeczki” – utrwalenie słów piosenki.</p> <p>Samodzielne wykonanie papieru czerpanego. Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem. Doskonalenie rozwoju małej motoryki. „Papiernia” – zabawa relaksacyjna. Budowanie wiedzy dzieci na temat powstawania papieru. Zapoznanie dzieci z pierwszą książką J. Cieszyńskiej z serii „Kocham czytać” – nauka czytania sylabami. „Ile to sylab?” – kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby.</p> <p>Rozmowa na temat procesu powstawania książki na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentów książki Z. Staneckiej pt. „Basia i biblioteka”. Poszerzanie wiedzy dzieci o zawodach: pisarza, grafika, redaktora, drukarza. „Nasza bajka” – wspólne układanie opowiadania. Rozwijanie kreatywności i pomysłowości przez zabawę we wspólne tworzenie opowiadania.</p> <p>Rozmowa na temat księgarni na podstawie doświadczeń dzieci i zabawy dydaktycznej. Poszerzanie słownika dzieci o nowe wyrazy. Wycieczka do księgarni – zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscu publicznym. „Poproszę trzy książki” – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pieniędzmi poprzez zabawę w sklep.</p> <p>Wycieczka do biblioteki – zapoznanie z miejscem gdzie można wypożyczać książki oraz uczestniczenie w lekcji bibliotecznej. Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>Zabawy ruchowe:</p> <p>opowieść ruchowa „Kwiaty”</p> <p>orientacyjno – porządkowa: „Gąski” „Księżniczki i rycerze”</p> <p>z elementem czworakowania: „Chodzi lisek”</p> <p>ze śpiewem: „Mam chusteczkę”</p>
---	------------------------------	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Treści programowe	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Czas	Zajęcia ruchowe

