

PLAN PRACY NA MIESIĄC WRZESIEŃ GRUPA BIEDRONKI

Tydzień I, II

Treści programowe	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Zajęcia ruchowe
Obszar I -1,2,3,4 , II -4,5,6,7 III- 1,2,3 IV – 2,3,4,6,7,8,9,11,14,18	Jestem przedszkolakiem	Witaj przedszkole	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie przychylnej atmosfery i korzystnych warunków do adaptacji dzieci w przedszkolu. Poznawanie dzieci przez nauczycielkę i tworzenie sytuacji do wzajemnego poznawania się dzieci. • Rozmowa połączona z obserwacją „Poznajemy przedszkole”. Zapoznanie z pomieszczeniami w przedszkolu (sala zabaw, łazienka, szatnia). Zawarcie z dziećmi umów dotyczących bezpiecznego poruszania się po budynku oraz korzystania z kąciaków tematycznych, zabawek, przyborów. • Prowadzenie zabaw integrujących grupę z zakresu pedagogiki zabawy: ze śpiewem, przy muzyce, z chustą animacyjną. • Dowolna działalność plastyczna – konstrukcyjna. Udostępnienie wszelkich akcesoriów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy orientacyjno – porządkowe ” Słonko świeci – deszcz pada” • Zabawy samorządne w budynku i na powietrzu wymagające różnorodnych form ruchu • Zabawy kołowe z elementem naśladowczym • Zabawa z elementem podskoku ”Piłeczki” • Zabawy z piłką, „Jaki masz znaczek” • Zabawa przy piosence” „Jestem sobie przedszkolaczek”
Obszar1,2,4,		Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie terenu zabaw w ogrodzie przedszkolnym. Zawarcie z dziećmi umów dotyczących bezpiecznej zabawy. • Rozmowy indywidualne na temat „zabawki”. Stopniowe zapoznanie ze sprzętem i zabawkami zgromadzonymi w sali. Nawiązanie kontaktu z dziećmi nieśmiałymi. Wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy. • Teatrzyk kukielkowy, „Kto posprząta” – uświadomienie dzieciom konieczności porządkowania miejsca zabawy. 	
Obszar1,2		Jak masz na imię?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne w małych zespołach podczas zabaw dowolnych – dalsze zapoznanie z zabawkami, wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy. • Ułatwianie dzieciom poznania i zapamiętania imion kolegów w 	

			<p>czasie zabaw. Zabawa dydaktyczna z piłką „Do kogo toczysz piłkę?”; Rozumienie słownych poleceń nauczycielki.</p>	
Obszar3,,1		Znaczek rozpoznawczy	<ul style="list-style-type: none"> • Historyjka obrazkowa „O naszych wieszaczkach i pięknych znaczkach” M. Kownacka. Wdrażanie do słuchania krótkich opowiadań na bliskie dzieciom tematy z użyciem ilustracji. Wyróżnianie na obrazkach i nazywanie znanych przedmiotów. • Nauka wieszania ubrania na wieszaku przy własnym znaczkach. Odszukanie półki ze znaczkami rozpoznawczym w szatni i łazience 	
Obszar 1,2		Chodzę do przedszkola, bo jestem duży	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z wykorzystaniem obrazków „jestem duży”, „jestem duża” połączona ze słuchaniem wiersza D. Gellner „Jestem duży”. Poznawanie w toku zabaw i ćwiczeń określeń duży – mały. 	
Obszar1,2		Marsz dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia umuzykalniające – nauka piosenki powitalnej. • Słuchanie piosenki „Marsz dzieci” – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki oraz uchwycenie jej nastroju. Próby maszerowania w takt muzyki po całej sali. Wytworzenie radosnej atmosfery podczas zabawy. • Zabawa ilustracyjna do piosenki „Marsz dzieci”. Rozwijanie umiejętności przedstawiania rytmu piosenki prostymi elementami ruchu np. tupanie. Klaskanie wolno i szybko. 	
Obszar 4,1,2		Jaka to zabawka?	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa- układamy klocki. Zapoznanie ze słowami określającymi położenie przedmiotów: za, obok oraz prawidłowe ich używanie podczas manipulowania klockami. • Opowieść ruchowa „W przedszkolu” • Zabawa „Poszukaj pieska”. Zapoznanie ze słowami określającymi położenie przedmiotów: na, pod oraz stosowanie ich w zabawie. 	
Obszar 1,2,		Zabawy w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie kredkami świecowymi na tematy dowolne 	

			<p>– zapoznanie dzieci z prawidłowym trzymaniem kredki, odkładanie pojemników na swoje miejsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa muzyczno – ruchowe „z wykorzystaniem płyty CD • Budowanie z klocków i różnorodnego materiału. 	
Obszar 1,4,,2		Jestem przedszkolakiem	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza I. Salach „Trzylatku”. Zapoznanie z miejscami, w których przechowuje się własne rzeczy (w sali, szatni i umywalni). Zachęcenie dzieci nieśmiałych do wypowiedzania się. • Oglądanie książeczek obrazkowych „W przedszkolu”. Nabywanie umiejętności samodzielnego oglądania książek, wyróżnianie na obrazkach i nazywanie znanych przedmiotów. 	
Obszar 1,2,3,		Śpiąca lalka	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ortofoniczna „Śpiąca lala”. Przećwiczenie narządów mowy na głoskach a, u. Odkładanie lalek po zabawie na ustalone miejsce. • Zabawy przy muzyce z pedagogiki zabawy 	
Obszar 2,3,		W co się bawić?	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w piaskownicy na temat dowolny, zainspirowane rozmową pt. „W co się bawić?”. Zapoznanie z możliwościami wykorzystywania piasku: przesypywanie, formowanie babek z użyciem wiader i foremek. Zwrócenie uwagi na to, by nie rozsypywać piasku poza piaskownicę. 	
Obszar 1,2		W przedszkolu jest wesoło	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie z klocków plastikowych i drewnianych na dywanie oraz przy stolikach. Zapoznanie ze sposobem konstruowania przy użyciu klocków różnego typu. Próby nazywania własnych wytworów. Odkładanie klocków na ustalone miejsce. • Malowanie farbą plakatową na temat dowolny, zainspirowane oglądaniem barwnych plam na kartkach papieru. Zapoznanie z nową techniką – ze sposobem korzystania z farby oraz użyciem pędzla. Troska o czystość stolików, ubrania i podłogi. • Zabawa z imionami – rozpoznawanie imion własnych i kolegów. 	

Tydzień III, IV

Obszar 1,4,	Co poznam po smaku, zapachu lub kształcie	Poznajemy dary przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • W kąciку przyrody gromadzenie owoców, układanie kompozycji z owoców. Różnicowanie i segregowanie zgromadzonych owoców, określanie barwy i kształtu. • Posługiwanie się nazwami owoców. Umycie owoców - wyjaśnienie, że zawsze przed jedzeniem należy myć owoce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa „W sadzie” • Tańce i zabawy integracyjne z pedagogik i zabawy – przy muzyce • Opowieść ruchowa wg metody R. Labana „W sadzie” • Zabawa „Pajac skacze” • Zabawa „Pieski na spacerze”
Obszar 2,4		Co lubię?	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza I. Ślache, „Co lubimy”. Zapoznanie z wyglądem najczęściej spotykanych owoców. Określanie ich wyglądu i nazywanie. • Rozmowy indywidualne w małych zespołach podczas zabaw dowolnych – dalsze zapoznanie z zabawkami, wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy. 	
Obszar 1,3,,2,4		Poszukaj jabłuszka	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna „Poszukaj jabłuszka”. Zapoznanie ze słowami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni „wysoko – nisko”. • Ćwiczenia oddechowe „Gruszki” - umiarkowane dmuchanie na bibułkowe gruszki, uważne słuchanie poleceń nauczycielki. 	
Obszar 4,		Kompozycja z owoców	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna „o czym mówię”. Wiązanie opisu słownego z wyglądem owoców, prawidłowe rozpoznawanie ich. Uważne słuchanie nauczycielki. • Układanie kompozycji z owoców (z papieru) i przyklejanie na talerzyk 	

			<p>tekturowy. Rozpoznawanie i nazywanie owoców. Próby oceniania wielkości; utrwalenie określeń „duży – mały”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka mycia rąk. Zapoznanie z kolejnymi etapami czynności mycia rąk oraz wdrażanie do zachowania czystości osobistej. 	
Obszar 4,		Jaki to smak?	<ul style="list-style-type: none"> • Degustacja owoców – określanie smaku (słodki, kwaśny, soczysty). • Odgadywanie zagadek do rymu 	
Obszar 3,2,4,		W sadzie	<ul style="list-style-type: none"> • Opowieść ruchowa „W sadzie”- ilustrowanie ruchem opowiadania nauczycielki. Reagowanie ruchem na zmiany rejestrów w akompaniamencie; ćwiczenie pomysłowości. Nauka siadu skrzyżnego. Zwrócenie uwagi na to, by dzieci poruszały się bez potrąceń. 	
Obszar 1,3,		Czerwone jabłuszko	<ul style="list-style-type: none"> • „Czerwone jabłuszko” – malowanie konturów jabłka farbą plakatową i palcem. Nazywanie koloru czerwonego. Wyrabianie odwagi w zapełnianiu farbą całej powierzchni kartonu. Wyzbywanie się lęku przed pobrudzeniem farbami. 	
Obszar 1,3,4		Wpadła gruszka	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ortofoniczna „Wiatr”. Ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach „szu – szu” i wyrazie „pac”. • Przestrzeganie zawartych umów. • Słuchanie wiersza „Wpadła gruszka” – nauka na pamięć. • Słuchanie piosenki „Jabłuszko”. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, określanie jej tempa (wolne). Wprowadzenie kontrastowego tempa: szybko – wolno. • Zachęcenie dzieci do wspólnej wesołej zabawy. • Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej bez 	

			konieczności nazywania jej poszczególnych części	
Obszar 1,,4,,2		Smaczne owoce	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna „Czarodziejski worek”. Rozpoznawanie dotykiem owoców schowanych w worku. Dziecko wybiera jeden owoc, nazywa i po wyjęciu z worka sprawdza trafność swej odpowiedzi. • Zabawy rytmiczne - swobodny marsz po dywanie, bieg na palcach, marsz z jednoczesnym klaskaniem w dłonie, wspinanie się na palcach, bieg w dowolnym kierunku i szybkie zatrzymanie się na umówiony sygnał; utrwalenie piosenki „Pac, gruszka”; zabawa naśladowcza do treści piosenki – zbieranie owoców w sadzie 	