

# Przygotowanie do nauki języka angielskiego

## LISTOPAD'24

### BIEDRONKI

#### Cele:

- Utrwalanie nazw kolorów i liczebników
- Śpiewanie i/lub ilustrowanie ruchem prostych piosenek w języku ang. („Toys song” – z kursu, „ Move to the beat”)
- Rozpoznawanie i nazywanie zabawek w j. angielskim
- Słuchanie historyjki obrazkowej – włączanie dzieci w opowiadanie poprzez zachęcanie do powtarzania, wdrażanie dzieci do słuchania, analizy materiału graficznego, rozumienia kontekstu.
- Reagowanie na proste polecenia w języku angielskim
- Zachęcanie do aktywności i mówienia
- Nauka tradycyjnej angielskiej rymowanki „Teddy bear, Teddy bear”

**Słówka:** ball, car, teddy, dolly, train, scooter; emotions: happy, sad, angry, scared, sleepy, surprised

**Zwroty:** My name is....., What is (red)? Can you see? I can see ... , Point with me. Go and touch the....

Where's the dolly/teddy/ball...? Story time for you and for me. How do you feel?

### SŁONECZKA

#### Cele:

- Utrwalanie poznane słownictwa poprzez udział w prostych grach typu memory, czego brakuje, gry z wykorzystaniem kostki do gry i korków;
- Śpiewanie i/lub ilustrowanie ruchem prostych piosenek w języku ang. („Toys song”, „Noisy toys song” – z kursu „If you happy and you know it” – Super Simple Songs)
- Powtórzenie nazw cyfr i kolorów
- Słuchanie historyjki obrazkowej – włączanie dzieci w opowiadanie poprzez zachęcanie do powtarzania, wdrażanie dzieci do słuchania, analizy materiału graficznego, rozumienia kontekstu.
- Stwarzanie okazji do używania poznanych zwrotów
- Nauka tradycyjnej angielskiej rymowanki „Teddy bear, Teddy bear”

**Słówka:** ball, car, teddy, dolly, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet, boat.

Happy, angry, sad, sleepy, tired, surprised, calm, scared, in love.

**Zwroty:** Can you see? Stop that noise! Give me ....., please! Walk like a .....Play .... . Be a ... . Pick up ...

It's for you! What's this? How do you feel?

### MOTYLKI

- Utrwalanie poznane słownictwa poprzez udział w prostych grach typu memory, czego brakuje, gry z wykorzystaniem kostki do gry, uzupełnianie kart pracy;
- Śpiewanie i/lub ilustrowanie ruchem prostych piosenek w języku ang.
- Powtórzenie nazw cyfr i kolorów, kształtów;
- Słuchanie historyjki obrazkowej – włączanie dzieci w opowiadanie poprzez zachęcanie do

powtarzania, wdrażanie dzieci do słuchania, analizy materiału graficznego, rozumienia kontekstu.

- Tworzenie liczby mnogiej, stopniowanie przymiotnika big, small
- Stwarzanie okazji do używania poznanych zwrotów
- Wysłuchanie opowiadania "The Colour Monster" A. Llenas
- Nauka tradycyjnej angielskiej rymowanki „Teddy bear, Teddy bear”

**Słówka:** ball, car, teddy, dolly, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet, boat, blocks, book

Happy, angry, sad, sleepy, tired, surprised, calm, scared, in love, excited.

**Zwroty:** Can you see? Stop that noise! Give me ....., please! Walk like a .....Play .... . Be a ... . Pick up ...

It's for you! What's this? How do you feel?

Marta Przeździecka