Plan pracy na maj 2019r.

Grupa Biedronki’

”Tydzień I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realizacja podstawy programowej | Temat tygodnia | Temat dnia | Aktywność i działania dzieci | Zajęcia ruchowe |
| I: 1, 5, 7,  II: 3,4,  III: 2, 4, 5, 8,  IV: 1, 2, 4, 5, 8, 11, 12, 18  I: 1, 5, 7,  II: 1, 3, 4,  III: 4, 5  IV:1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 15, 18  I: 1, 5, 7  II: 3, 4  III: 2, 4, 5  IV: 1, 2, 5, 7, 9 10, 18.  I: 1, 5, 7  II: 3, 4  III: 4, 5,  IV: 1, 2, 7, 10, 18 | Polska to mój dom | 1. Mój dom  2. Moja miejscowość  3. Polska to mój kraj  4. Symbole narodowe – flaga  5. Symbole narodowe - godło | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Domy z klocków” – konstruowanie budowli z klocków. Rozmowa z dziećmi na temat miejsca, w którym mieszkają. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Dom* – słuchanie fragmentu wiersza A. Bernat. Rozmowa na temat utworu. * „Domy i domki” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, dokonywania podziału wyrazów na sylaby, globalnego odczytywania prostych wyrazów. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. * Zabawy integracyjne. * „Nasze domy” – wspólne robienie makiety domów.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * *Dymek* – słuchanie i nauka wierszyka E.M. Minczakiewicz. Rozwijanie umiejętności rozumienia wiersza poprzez rysunek oraz umiejętności liczenia. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Moje miasto” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształtowanie poczucia przynależności do miejsca zamieszkania. * *Kolorowe miasteczko* – słuchanie wiersza D. Gellnerowej oraz rozmowa na jego temat. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i odpowiadania na pytania. * Praca z KP2.25 – próby podawania nazw figur geometrycznych, rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 1–5, rozwijanie pomysłowości i spostrzegawczości. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne. * Rozwijanie umiejętności współdziałania z dziećmi podczas zabawy oraz prawidłowego reagowania na sygnał.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * *Mazurek Dąbrowskiego* – słuchanie hymnu Polski. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania hymnu Polski jako symbolu narodowego, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania muzyki. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Polska* – słuchanie wiersza R. Przymusa oraz rozmowa na jego temat, kształtowanie tożsamości narodowej. * „Znam mój kraj” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie zainteresowania krajem, w którym mieszkamy. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne. * „Mapa Polski” – puzzle. Składanie w całość pociętych na cztery części konturów mapy Polski. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. Zapoznanie z określeniem mapa.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * *Barwy ojczyste* – zapoznanie z wierszem Cz. Janczarskiego. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symboli narodowych, rozumienie słowa flaga, zapoznanie z barwami flagi Polski. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Stolica Polski” – zabawa dydaktyczna, podawanie nazwy, kraju w którym mieszkamy, stolicy oraz miejsc charakterystycznych dla danego miasta. Używanie nazwy Warszawa. Budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym. * *Wars i Sawa* – słuchanie legendy W. Chotomskiej oraz rozmowa na jej temat połączona z zabawą „Mój teatrzyk”. Rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni. * Praca z KP2.26 – kolorowanie flagi według wzoru. Doskonalenie sprawności manualnej, rozpoznawanie flagi Polski, utrwalenie nazwy ojczystego kraju. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Znak* – słuchanie wiersza M. Łaszczuk oraz rozmowa na jego temat. Zapoznanie z godłem Polski, rozumienie pojęcia symbol narodowy. * „Godło” – praca z wykorzystaniem W.36. Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej oraz sprawności manualnej. Rozpoznawanie godła jako symbolu narodowego. Dobieranie części obrazka do jego całości. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * „Duży i mały dom” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * „Kolorowe domy” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według koloru, zachęcanie do uczestniczenia we wspólnych zabawach ruchowych. * „Droga do domu” – zabawa ruchowa z elementem zachowania równowagi.   „Autobusy jadą po mieście” – zabawa bieżna.   * „Wycieczka pociągiem” – zabawa ruchowa. * „Wędrówka po górach” – zabawa ruchowo-naśladowcza. * „Most” – zabawa ruchowa z elementem zachowania równowagi. * „Wars i Sawa” – zabawa ruchowa z elementem skoku. Rozwijanie umiejętności poruszania się zgodnie z rytmem i tempem piosenki. * „Orły białe duże i małe” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie oraz wzmacnianie mięśni stóp i nóg, wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała. * „Godło lub flaga” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał, zachęcanie do uczestniczenia w zabawach ruchowych. * „Białe orły” – zabawa ruchowa. Rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał, uczestniczenie w zabawach rytmicznych. |

Tydzień II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realizacja podstawy programowej | Temat tygodnia | Temat dnia | Aktywność i działania dzieci | Zabawy ruchowe |
| I: 2, 4, 5, 7, 8  II: 3, 4  III: 4, 5  IV: 1, 4, 7, 8, 18  I: 2, 5, 7, 8  II: 3, 4, 11  III: 4, 5, 8  IV: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 18  I: 2, 5, 7, 8  II: 3, 4, 11  III: 4, 5, 8  IV: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 18  I:2, 5, 7, 8  II: 3, 4  III:4, 5  IV: 1, 2, 6, 7, 8, 12, 15, 18  I: 2, 5, 7, 8  II: 3, 4, 11  III: 1, 4, 5, 8, 9  IV: 1, 2, 6, 11, 18 | W krainie muzyki | 1. Wesołe piosenki  2. Instrumenty  3. Muzyka wokół nas  4. Mała orkiestra  5. Instrumenty wokół nas | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Wesołe piosenki” – zajęcia o emocjach. * „Foka” – zabawa relaksacyjna, nauka odpoczywania, zachęcanie do wyciszenia. * „Kolorowy smok” – praca konstrukcyjna według wzoru z wykorzystaniem W.37 * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów. Zabawy indywidualne i zespołowe. * „Smok, lis i foka” – zabawy rozwijające zainteresowania czytelnicze.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Rysowanie przy muzyce” – reagowanie na umówione sygnały, usprawnianie małej motoryki, podziwianie efektów plastycznych. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Dziecięca orkiestra” – rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi. * „Miś perkusista” – doskonalenie funkcji słuchowych oraz umiejętności przeliczania w zakresie 1–5. * Praca z KP2.27 – utrwalenie wiedzy dotyczącej instrumentów, doskonalenie grafomotoryki. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe. * „Dziwny zegar” – ćwiczenie logopedyczne, włączenie rezonansu nosowego, doskonalenie słuchu mownego. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Szumiący las” – usprawnianie aparatu mowy, próby wywoływania głoski sz, zachęcanie do wyraźnego mówienia, doskonalenie małej motoryki. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych * *Leśne dźwięki* – słuchanie opowiadania T. Kruczka i rozmowa na jego temat. * „Wiatr, deszcz, ulewa” – zabawa ruchowa. Eksperymentowanie z dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni muzycznej. * Praca z KP2.28 – rozwijanie sprawności manualnej, kształtowanie umiejętności wyciszenia się, skupienia na pracy. Zachęcanie do odpoczywania na łonie natury. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe * „Pszczoły zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. * „Pszczółki” – praca konstrukcyjna według wzoru.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań  .   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * Jestem muzykantem – zabawa ze śpiewem, doskonalenie artykulacji poprzez śpiewanie zgłosek dźwiękonaśladowczych, rozwijanie kreatywności ruchowej w trakcie zabaw muzycznych. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Orkiestra* A. Frączek – rozpoznawanie i podawanie nazw instrumentów, poszerzanie kompetencji komunikacyjnych. * „Dyrygent” – poznanie zawodu dyrygenta. * *Walc kwiatów*– rozwijanie kreatywności ruchowej w trakcie zabaw muzycznych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów w ogrodzie. Zabawy indywidualne i zespołowe. * „Złap mnie!” – zabawa bieżna, bezpieczne omijanie się i hamowanie biegu. * „Przez tropiki” – zabawa usprawniająca małą motorykę, porównywanie liczebności, podawanie nazw cech jakościowych.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * *Księżycowy koncert* – słuchanie opowiadania czytanego przez N., dostrzeganie dobrego wpływu muzyki na rzeczywistość. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Znajome piosenki” – doskonalenie percepcji i pamięci słuchowej podczas rozwiazywania zagadek słuchowych. * „Ciekawe instrumenty” – zachęcania do samodzielnego konstruowania instrumentów perkusyjnych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie, rozpoznawanie i podawanie nazw wiosennych kwiatów. Zabawy indywidualne i zespołowe. * „Mozaika” – zabawa konstrukcyjna, podejmowania działań w małych grupach, podnoszenie kompetencji społecznych.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * *Kto się boi smoka?* – ilustrowanie ruchem treści piosenki. * „Do czego zaprasza instrument?” – zabawa orientacyjno-porządkowa, reagowanie ruchem na zmiany tempa muzyki. * „Wiatr, deszcz, ulewa” – zabawa ruchowa. Eksperymentowanie z dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni muzycznej. * „Pszczoły zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. * „Złap mnie!” – zabawa bieżna, bezpieczne omijanie się i hamowanie biegu. * „Przez tropiki” – zabawa usprawniająca małą motorykę, porównywanie liczebności, podawanie nazw cech jakościowych. * „Wesołe instrumenty” – zabawa z elementem podskoku. * Zestaw ćwiczeń ruchowych – wyrabianie poczucia rytmu poprzez zabawę. * „Krasnale i olbrzymy” – zabawa ruchowa, reagowanie na zmiany w muzyce. |
| Realizacja podstawy programowej | Temat  tygodnia | Temat dnia | Aktywność i działania dzieci Tydzień III | Zabawy ruchowe |
| . I: 2, 5, 7  II: 3, 4  III: 1, 2, 4, 5,  IV: 1,2, 8, 18  I: 2, 5, 7  II: 1, 3, 4, 6, 9  III: 2, 5,  IV: 1, 2, 4, 8, 18  I: 2, 5, 7  II: 1, 2, 3, 4  III: 5  IV: 1, 2, 7, 8, 14, 15, 18  I: 2, 5, 7, 9  II: 3, 4  III: 2, 5, 8  IV: 1, 7, 8, 15, 18  I: 2, 5, 7  II: 3, 4  III: 5  IV: 1, 2, 7, 8, 10, 11, 18 | Wrażenia i uczucia | 1. Co ja czuję?  2. W płaczu nie ma nic złego  3. Jak pozbyć się strachu?  4. Uczymy się wyrażać emocje  5. Muzyczne opowieści | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Wesołe i smutne chwile” – rozwijanie umiejętności rozumienia własnych * ?– doskonalenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu opowiadania M. Rosińskiej. * „Co czuję ja, co czują inni” – rozpoznawanie i podawanie nazw emocji, kształtowanie uczuć. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Co się wydarzyło w Pluszątkowie* umiejętności dostrzegania emocji u innych osób. * Praca z KP2.29 – rozpoznawanie i podawanie nazw emocji wywołanych sytuacjami bliskimi dzieciom. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Zwierzęta śpiewają” – zabawa logopedyczna, usprawnianie aparatu mowy, rozwijanie zainteresowanie umiejętnością czytania. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Co czujesz?” – zajęcia o emocjach. * „Pocieszanka” – praca z wykorzystaniem W. Kształtowanie sprawności manualnej oraz empatii. * „Labada” – zabawa kołowa na poprawę humoru. * „Rock and roll” – taniec na poprawę humoru. Poznanie sposobów radzenia sobie ze smutkiem. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Krok do przodu, krok do tyłu” – przeliczanie w zakresie 1–5, utrwalenie kierunków: do przodu, do tyłu, doskonalenie zapamiętywania poprzez naukę krótkich rymowanek. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Przytul stracha* M. Strzałkowska– kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem, zachęcanie do rozpoznawania i określania emocji. * „Strachy na lachy” – zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze strachem, doskonalenie pamięci przez naukę krótkich rymowanek. * Praca z KP2.30 – kolorowanie według własnego pomysłu. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne. * „Kolorowe koła” – tworzenie kompozycji według własnego pomysłu, podawanie nazw powstałych form.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Nasze zabawy” – czerpanie radości ze wspólnych zabaw tanecznych, rozróżnianie nastrojów muzycznych. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Co to za piosenka?” – usprawnianie słuchu fizycznego, śpiew indywidualny i zbiorowy. * „Smutna i wesoła muzyka” – rozpoznawanie nastrojów muzycznych. * „Wesoły obrazek” – kształtowanie umiejętności wyrażania emocji przez środki niewerbalne, np. malowanie. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne. * „Policz dźwięki” – przeliczanie w zakresie 1–6, usprawnianie małej motoryki.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Wesołe obrazy” – kształtowanie umiejętności nazywania własnych wytworów artystycznych, rozwijanie kompetencji językowej. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Tańce” – zapoznanie z tańcami standardowymi i rozrywkowymi. Prezentacja multimedialna. * „Taniec radości i zadumy” – zabawa ruchowa przy muzyce, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji przez ruch i muzykę. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dostosowanie ubioru do pogody. Zabawy integracyjne. * „Tor przeszkód” – usprawnianie dużej motoryki, cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej. * „Wyczaruj obrazek” – rozwijanie wyobraźni, doskonalenie małej motoryki.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * „Bocian i żaby” – zabawa orientacyjno-porządkowa, zachęcanie do przestrzegania zasad zabawy. * „Smok” – doskonalenie małej motoryki podczas rysowania według własnej wyobraźni. * *Kółko graniaste* – zabawa kołowa, czerpanie radości ze wspólnych działań. * Zabawy plasteliną – usprawnianie małej motoryki poprzez wyklejanie plasteliną kształtów. * „Pszczoły zbierają nektar” – zabawa z elementem równowagi. * „Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa, reagowanie na sygnał. * Zestaw ćwiczeń ruchowych – równoważenie sił układu mięśniowego. |

Tydzień IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Realizacja podstawy programowej | Temat tygodnia | Temat dnia | Aktywność i działania dzieci | Zajęcia ruchowe |
| I: 1, 2, 5,7  II: 2, 3, 4, 9  III: 5  IV: 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 15  I: 1, 2, 5, 7  II: 3, 4  III: 5  IV: 1,2, 3, 7, 8, 11, 18, 20  I: 1, 2, 5,  II: 3, 4  III: 2, 5, 6  IV: 1, 2, 7, 8, 11, 12  I: 1, 2, 5, 7  II: 3, 4  III: 2, 5, 6  IV: 1, 2, 5, 8, 11, 18  I: 1, 2, 5, 7, 8  II: 2, 3, 4  III: 5  IV: 1, 2, 7, 11, 20 | Święto mamy i taty | 1. Moi rodzice  2. Lubię robić niespodzianki  3. Moja rodzina  4. Pomagam mamie i tacie  5. Piknik rodzinny | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Przeciwieństwa” – swobodne posługiwanie się pojęciami jakościowymi w rozmowie – dostrzeganie przeciwieństw. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Moi rodzice” – dostrzeganie roli taty i mamy w życiu dziecka, doskonalenie poprawnego wypowiadania się pod względem gramatycznym. * Praca z KP2.31 – dostrzeganie przeciwieństw, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. * „Kwiat z dłoni” – przeliczanie w zakresie 1–5, rozwijanie ekspresji poprzez nadawanie nowego znaczenia przedmiotom * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Wiosenne kwiaty” – usprawnianie percepcji wzrokowej, usprawnianie małej motoryki poprzez manipulacje. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Moi rodzice” – rozwijanie mowy poprzez swobodne wypowiadanie się na temat swoich rodziców. * *Tralala dla mamy i taty* – nauka piosenki, zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianki. * „Niespodzianka” – nabywanie umiejętności pracy z gliną. Usprawnianie czynności manualnych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. * „Jajo” – usprawnianie narządów mowy, ćwiczenia pionizujące język.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * *Kredki siostrzyczki, Tralala dla mamy i taty* – utrwalanie tekstów, przygotowywanie się do występu dla rodziców. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Krasnal z ciocią* – podawanie nazw członków rodziny. * „Kto jest z nami w rodzinie?” – zauważanie fizycznych podobieństw, klasyfikacja ze względu na wspólną cechę. * „Niespodzianka” – zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianek dla swoich bliskich. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. * „Narysuj mamę, narysuj tatę” – rysowanie postaci, rozwijanie zdolności manualnych, przygotowanie zagadek dla najbliższych.   Zabawy dowolne w Sali   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Niespodzianka” – zachęcanie dzieci do przygotowania niespodzianek dla najbliższych. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Co to za przedmioty?” – zachęcanie do pomagania rodzicom w codziennych obowiązkach, rozwiązywanie zagadek literackich. * „Porządki w sali” – ukazanie codziennych obowiązków domowych. * Praca z KP2.32 – zachęcanie do pomagania rodzicom w codziennych obowiązkach, usprawnianie czynności manualnych * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. * „Tulipany” – rozpoznawanie i podawanie nazw części rośliny (łodyga, liście, kwiat), doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.   * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery. * „Zawody”– zabawa dydaktyczna, wskazywanie, czym zajmują się rodzice w swej pracy, rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych zawodów. * Zabawy rozwijające sprawność fizyczną. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Tulipany” – konstruowanie według wzoru z wykorzystaniem W. * „Dla każdego coś miłego” – scenariusz pikniku rodzinnego. Aktywny udział w przygotowaniu niespodzianek dla najbliższych oraz w pikniku. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do zabaw twórczych w piaskownicy. Zabawy integracyjne. * „Porządki” – ćwiczenie wielu grup mięśniowych.   Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | * *Kredki siostrzyczki* – zachęcanie do zabaw parateatralnych, rozwijanie kreatywności ruchowej. * „Pociągi” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, reagowanie na sygnał. * „Piłką do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania. * „Piłka” – zabawa ruchowa z elementem chwytu i ćwiczeniem mięśni brzucha. * „Po ścieżce” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. * „Ścieżka sensoryczna” – uwrażliwianie zmysłu dotyku, doskonalenie koordynacji ruchowej. * Zestaw ćwiczeń ruchowych – ćwiczenia poprawiające wydolność fizyczną. |